

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилов
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области
(МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилов)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад № 3 «Радуга»
р.п.Шилов
Протокол № 3 от 26 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад №3
«Радуга» р.п. Шилов
Т.А.Юдина
«14» апреля 2025года



Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилов
за 2024 год



ШИЛОВО, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области (МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово)
Заведующий	Татьяна Александровна Юдина
Адрес организации	391500, Рязанская область, р.п.Шилово, ул. 8 Марта, д. 8
Телефон, факс	8 (49136) 2-13-63
Адрес электронной почты	ds3.shilovo@ryazan.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Шиловский муниципальный район Рязанской области. Функции учредителя от имени муниципального образования - Шиловский муниципальный район Рязанской области исполняет -Администрация муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области -управление образования администрации муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области
Дата создания	2013 год
Лицензия	№ 25-1641 от 13.11.2013 года. Министерство образования Рязанской области (приказ № 1266-нк от 19.11.2013)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области (далее – Учреждение, детский сад) расположено на равнинной местности в центральной части р.п.Шилово, окружено жилыми домами. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1 751 кв.м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: Учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30 часов, с 17.30 до 19.00 ч. работают дежурные группы. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155 (далее – ФГОС ДО). С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Детский сад посещают 114 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Одна 1-я группа раннего возраста – 9 детей;
- Одна 2-я группа раннего возраста – 24 ребенка;
- Одна младшая группа – 16 детей;
- Одна средняя группа – 22 ребенка;
- Одна старшая группа – 24 ребенка;
- Одна подготовительная к школе группа – 20 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	104	92
Неполная с матерью	8	7,1
Неполная с отцом	1	0,9
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	33	29,2
Два ребенка	60	53,1
Три ребенка и более	20	17,7

Воспитание является решающим фактором развития. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком знаний, навыков и умений, способов действия, нравственных норм и правил поведения, оценок и т. д. Отбор содержания воспитания осуществляется в соответствии с его целью. Тем самым воспитание приобретает программный характер, следовательно, оно может планироваться. В своем воздействии на детей воспитатель использует разнообразные методы и приемы, которые планирует на основе знания общих закономерностей их воспитания и развития, а также индивидуальных особенностей воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

С сентября 2022 года, в детском саду реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Радуга ритма» художественной направленности, сроком реализации 2 года для детей 5-7(8) лет. Дополнительная образовательная услуга на договорной основе по программе «Радуга ритма» оказывается на базе детского сада. Ответственным за реализацию ДОО программы «Радуга ритма» назначен музыкальный руководитель, первой квалификационной категории Зинченко И.А. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

Программа способствует развитию музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста. Основная направленность Программы – это целостное развитие личности ребенка в музыкально-ритмической деятельности, раскрытие его творческого потенциала, приобщение к музыкальному искусству. Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной образовательной ситуации, специфики состава детей.

На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 44 человека.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 100 процентов.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы от 3-х до 7 лет укомплектованы полностью. Вакантные места имеются в одной группе раннего возраста и в младшей группе. В 2024-2025 учебном году в детском саду продолжается реализация дополнительной образовательной услуги художественной направленности. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	-действует от имени учреждения, представляет его в государственных и местных органах власти, во всех учреждениях и организациях; -представляет интересы учреждения без доверенности; -распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором между учреждением и учредителем; -выдает доверенности; -открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; -осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; - несет ответственность за деятельность учреждения перед учредителем.
Совет учреждения	К компетенции Совета учреждения относятся: -определение основных направлений развития Учреждения и его программы развития;

	-содействие в повышении эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в рациональном использовании выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных из иных источников; -содействие в формировании оптимальных условий и во внедрении эффективных форм организации образовательного процесса; -контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; -принятие решений по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, не отнесенным к компетенции заведующего.
Педагогический совет	Функции педагогического совета Учреждения направлены: -на обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса; -на совершенствование воспитательно – образовательной деятельности; - на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Общее собрание трудового коллектива	Компетенции общего собрания трудового коллектива: - избрание представителей в Совет учреждения; - рассмотрение характеристик сотрудников, представляемых к награждениям; - рассмотрение вопросов системы оплаты труда, размера доплат и надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся у учреждения средств на оплату труда; - принятие правила внутреннего трудового распорядка; - принимать и вносить изменения и дополнения в устав учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ детский сад № 3 «Радуга» р.п. Шилово зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 30 октября 2024 года.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Проведенный в 2024 году мониторинг продемонстрировал, что освоение образовательной программы дошкольного образования обеспечило большинству из воспитанников достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится

на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п Шилово в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа логопедического пункта

В 2024 году коррекционную помощь получили 48 воспитанников (из них в мае 2024 года отчислены с нормальной речью – 18 человек, оставлены для продолжения логопедических занятий – 7 человек; вновь зачислены на занятия в сентябре 2024 года – 16 человек. В течение 2024 года обследовано 70 воспитанников с целью выявления речевых нарушений.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня в 2024 году

С результатами участия воспитанников и педагогов в конкурсах в 2024 году можно ознакомиться по ссылке: <https://raduga3.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/>

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- › профилактические, оздоровительные мероприятия;
- › организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- › санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- › двигательную активность;
- › комплекс закаливающих мероприятий;
- › использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- › режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив учреждения насчитывает 14 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

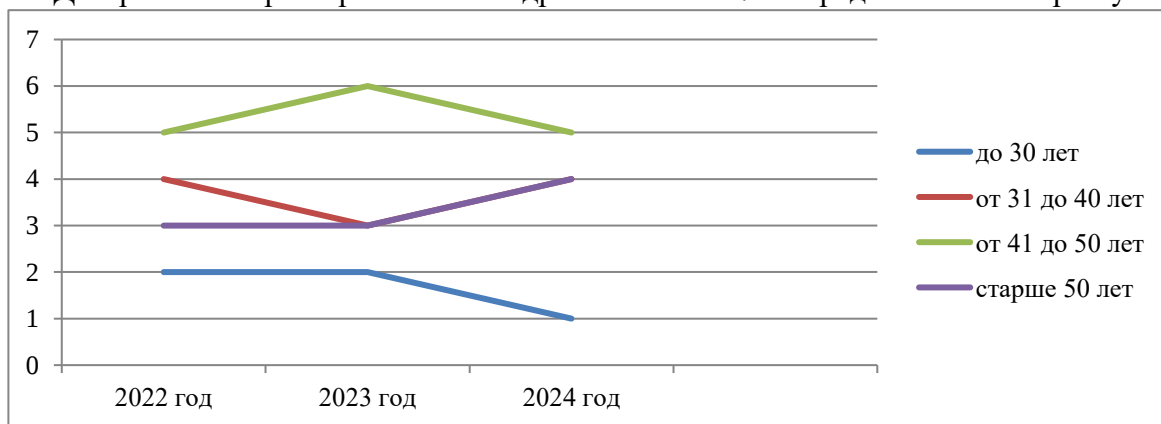
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя и инструктор по физической культуре;
- первую квалификационную категорию – 1 учитель-логопед.

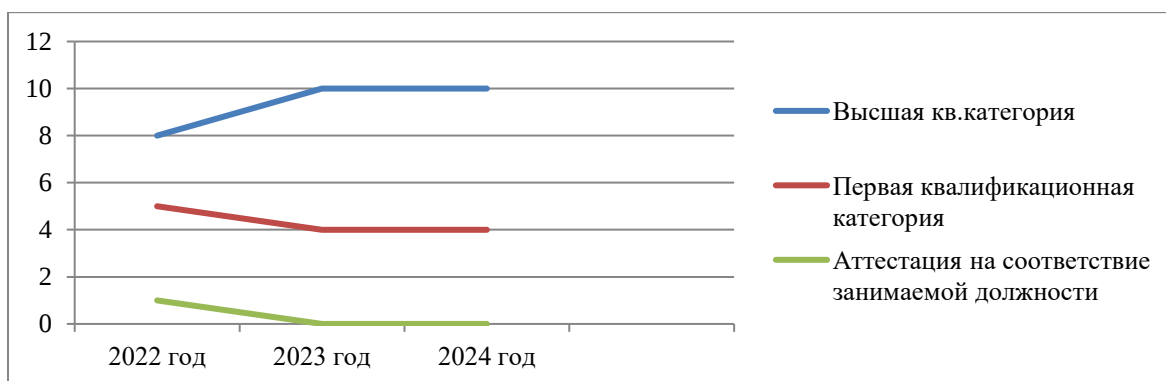
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 13 педагогических работников по различным направлениям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава. Распределения по возрасту



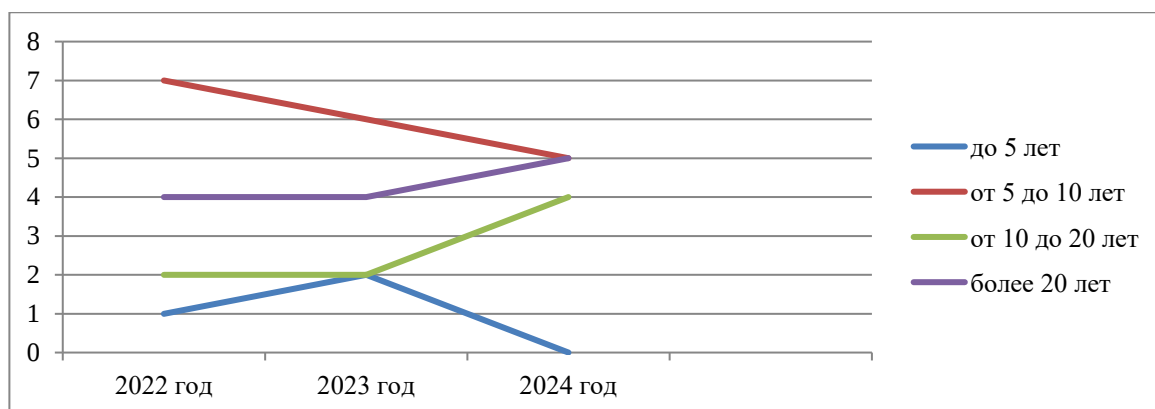
Вывод: средний возраст педагогических работников составляет 41 год.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава. Уровень квалификации



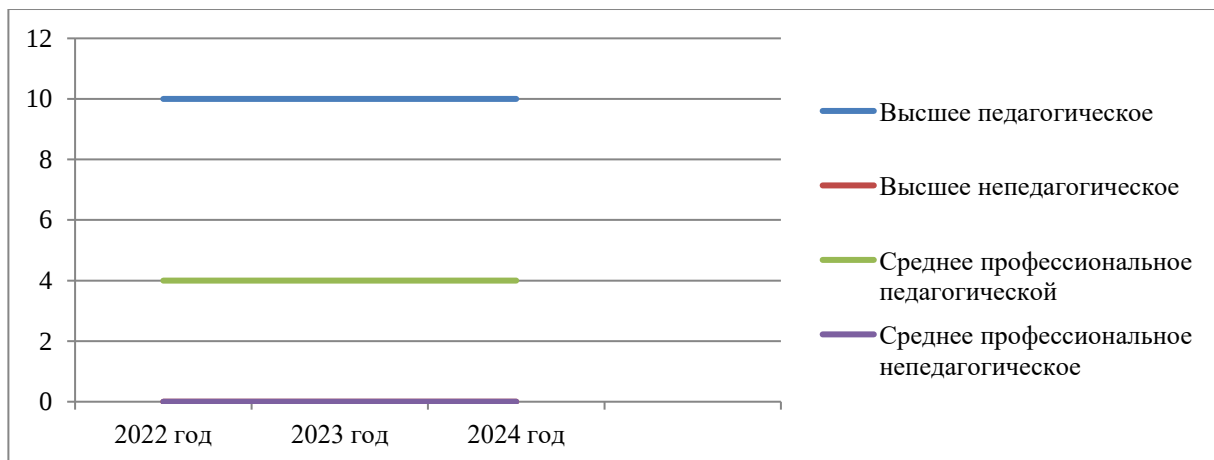
Вывод: количество педагогов, аттестованных на первую или высшую квалификационную категорию не изменилось.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава. Педагогический стаж.



Вывод: большая часть педагогических работников (71 %) имеют стаж педагогической работы более 5 и 20 лет. 29 % педагогических работников имеют стаж работы от 10 до 20 лет. В 2024 году отсутствуют педагогические работники со стажем работы до 5 лет.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава. Уровень образования



Вывод: все педагогические работники имеют педагогическое образование с преобладанием работников, имеющих высшее педагогическое образование. Данная стабильность наблюдается в течение 3 –х лет.

Работники соответствуют требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Продолжилась работа в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО. Трое воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике» в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления» в объеме 72 часа.

В марте 2024 года старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО «РИРО» «Особенности оценки профессиональной компетенции педагога в рамках аттестации» в объеме 16 ч.

Учитель-логопед прошла курсы повышения квалификации в ЧОУ ДПО "Академии бизнеса и управление системами» по программе дополнительной профессионального образования (повышение квалификации) "Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия.» в объеме 180 ч.

В октябре 2024 года 12 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации на базе ООО «Федерация развития образования» на образовательной платформе «Университет Просвещения РФ» по теме: «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО» в объеме 144 ч.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, работников ознакомили с Инструкцией по оказанию первой помощи в МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово и проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Более подробно об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году можно ознакомиться по ссылке: <https://raduga3.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dostizheniya-i-pobedy/>

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия

в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет расположен на втором этаже. Кабинет оснащен методической и художественной литературой, комплексами развивающих игр, учебно-методическими пособиями, демонстрационным и наглядным материалом в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В кабинете хранится для пользования педагогами ноутбук и проектор. Имеется доступ к сети Интернет. Литература располагается в методическом кабинете, площадь которого составляет 11,1 м². Весь книжный фонд можно условно разделить на три части:

1. Книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
2. Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
3. Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает Учреждение, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но в тоже время требуется обновить наглядный материал и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- зал для гимнастических занятий – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;

Групповые помещения расположены на первом и втором этажах здания. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые комнаты, спальни, буфетные, туалетные комнаты. Каждая

группа имеет свой запасной выход. Игровые комнаты оснащены современной мебелью в достаточном количестве. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Имеются игрушки и дидактические пособия доступные для детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В холле второго этажа около музыкального зала оформлен стенд «Государственные символы».

Кабинет (логопункт) учителя-логопеда расположен на втором этаже. В кабинете имеется необходимая мебель: уголок логопеда для индивидуальных занятий с детьми, столы и стульчики для групповых занятий, письменный стол и шкаф для педагога. Кабинет оснащен методическим материалом и литературой, учебно-наглядными и дидактическими материалами, имеется ноутбук и принтер.

Зал для музыкальных занятий оснащен современным оборудованием: цифровое пианино, телевизор, интерактивный комплекс, музыкальный центр, стационарный проектор. Имеется учебно-методический материал, детские музыкальные инструменты и игрушки, театральные костюмы.

В детском саду есть отдельный зал для гимнастических занятий, где имеется: детский велотренажер, 3 шведские стенки, лавочки, передвижное баскетбольное кольцо, детская полоса препятствий, массажные коврики и другое оборудование, способствующее физическому развитию детей. В соответствии с ФГОС ДО в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь для занятий.

Медицинский блок состоит из медицинской комнаты, прививочного кабинета и палаты изолятор и оснащен необходимым медицинским оборудованием и мебелью.

Пищеблок состоит из 4-х цехов, 2-х кладовых, 2-х моечных и помещения холодильник. На пищеблоке имеется современное оборудование, необходимая посуда и инвентарь для приготовления пищи.

В 2024 году был проведен косметический ремонт группы №6, покраска игрового оборудования на прогулочных участках и спортивной площадке, покраска пожарной лестницы №2.

В декабре 2024 года детский сад приобрел недостающую посуду на пищеблок (котлы – 3 шт.) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2025 году запланировано провести косметический ремонт лестничного марша в здании детского сада, частичный ремонт перил входной группы, покраска пожарной лестницы. По возможности вести работу по укреплению материально-технического состояния детского сада и территории в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

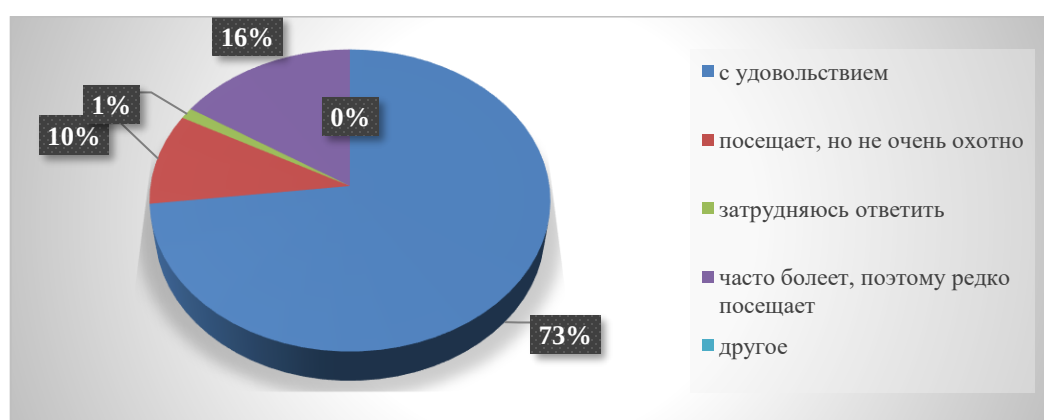
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

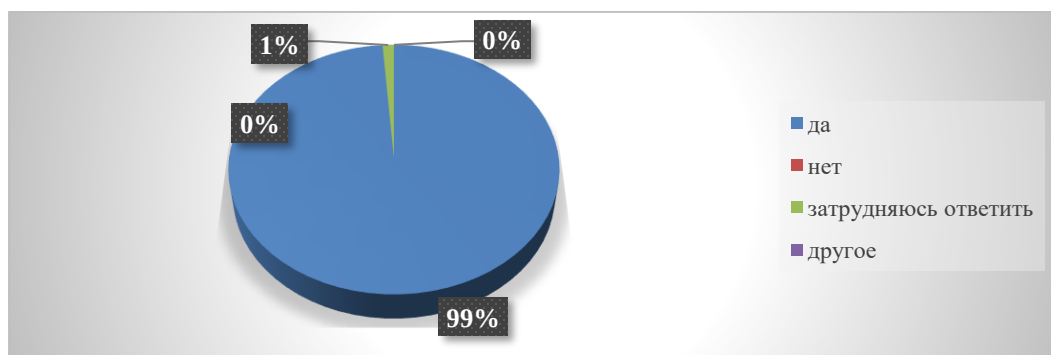
В детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11.10.2024 по 15.10.2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 82 родителя, получены следующие результаты:

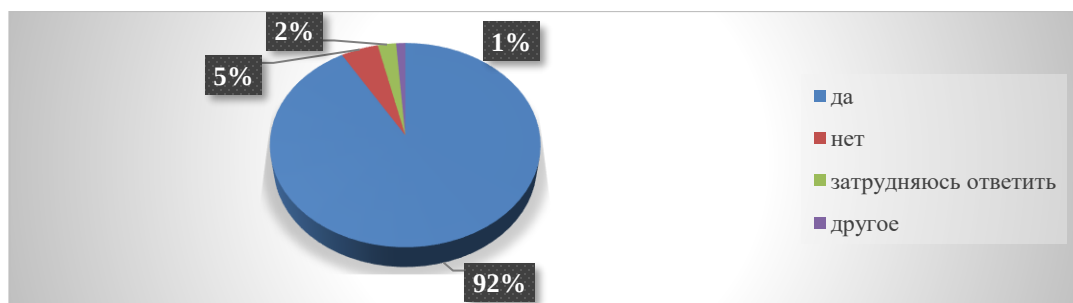
доля получателей услуг, отмечающих, что ребенок с удовольствием посещает детский сад — 73 процента;



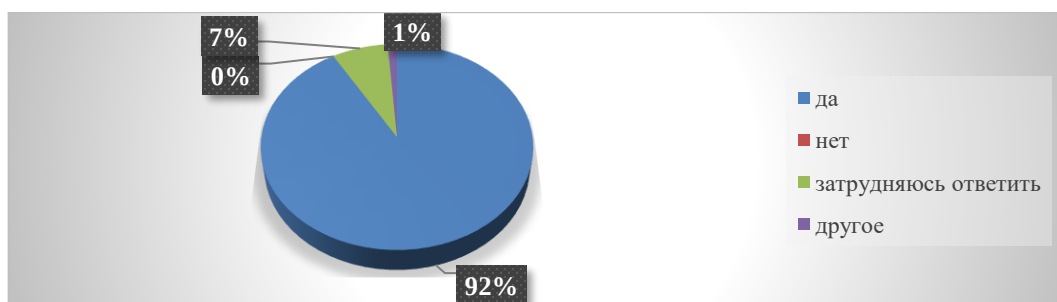
•доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации работы с детьми в группе — 99 процентов;



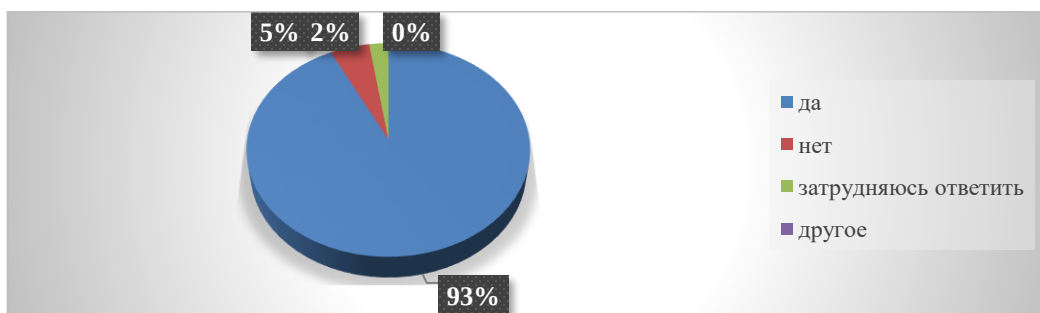
•доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания — 92 процента;



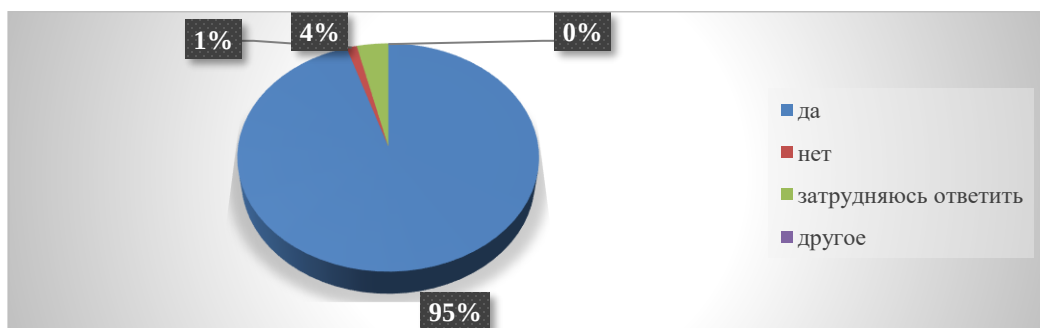
•доля получателей услуг, удовлетворенных организацией прогулок — 92 процента;



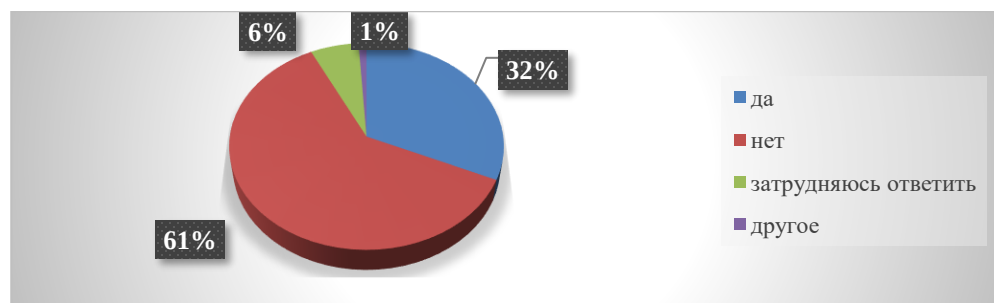
•доля получателей услуг, удовлетворенных информированием о жизни ребенка в детском саду — 93 процента;



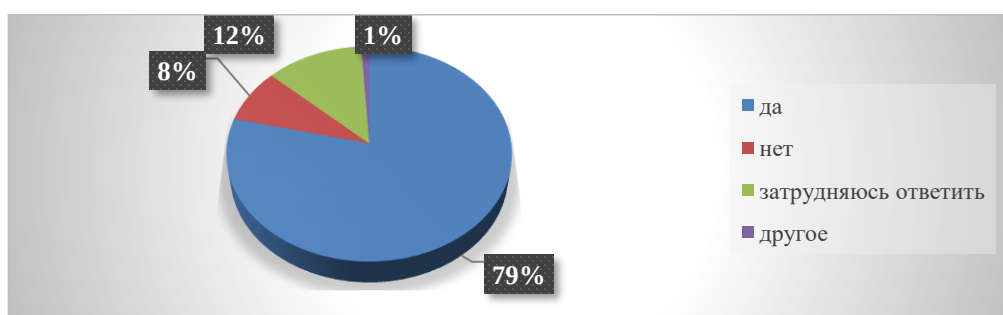
•доля получателей услуг, удовлетворенных своевременностью и достаточностью наглядной информации о жизни детей в группе — 95 процентов;



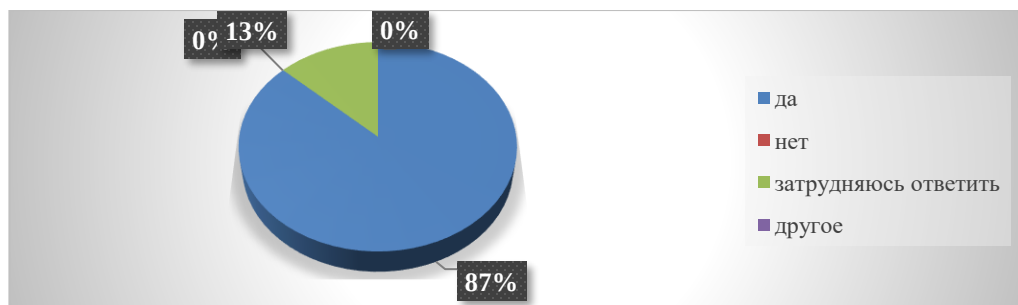
•доля получателей услуг, отметивших возможность получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития воспитания ребенка — 32 процента;



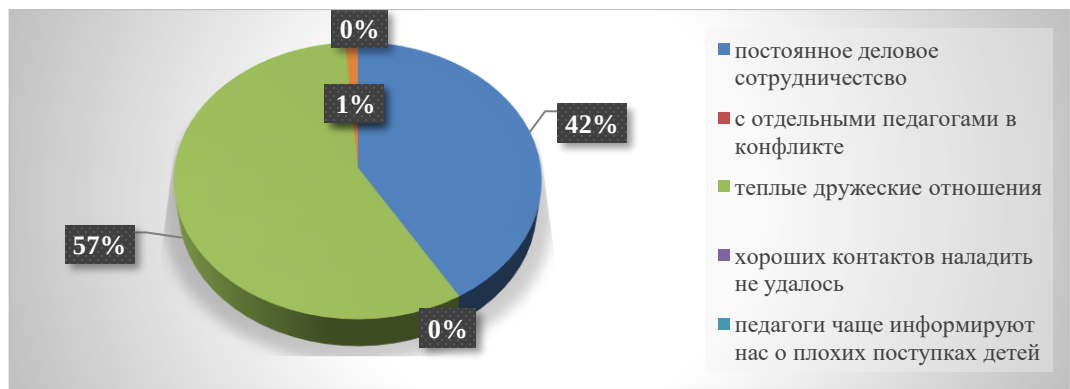
•доля получателей услуг, отметивших внимательное отношение сотрудников к ребенку— 92 процента;



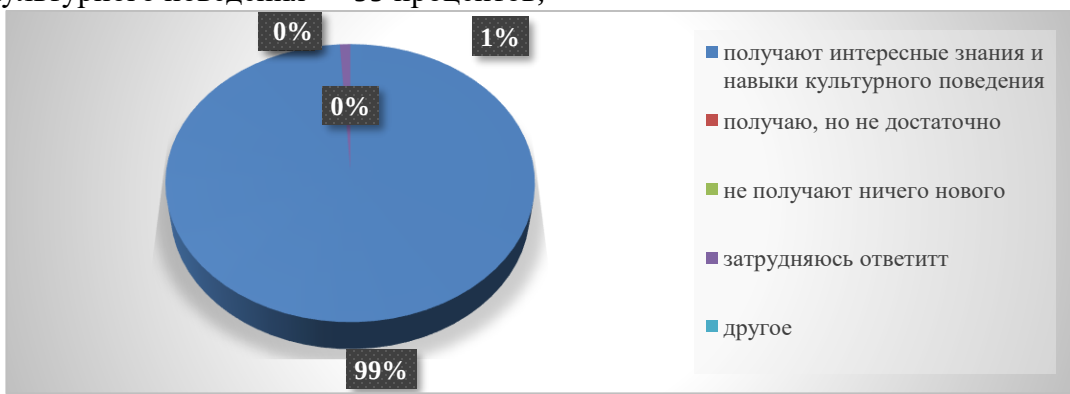
•доля получателей услуг, считающих взаимоотношения с педагогами группы «партнерскими» — 87 процентов;



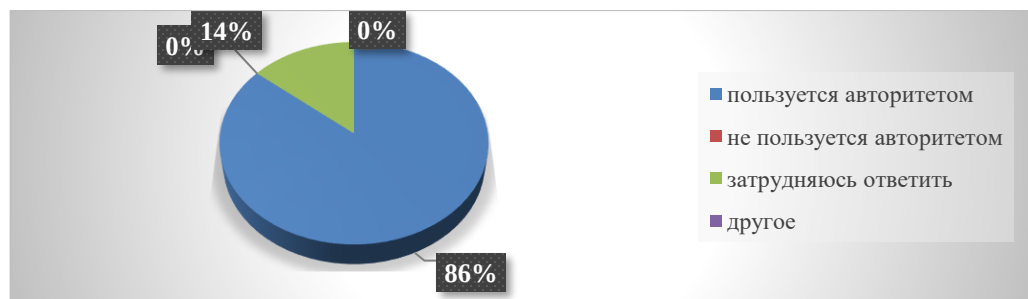
•доля получателей услуг, считающих, что отношения с педагогами теплые и дружеские – 57 процентов;



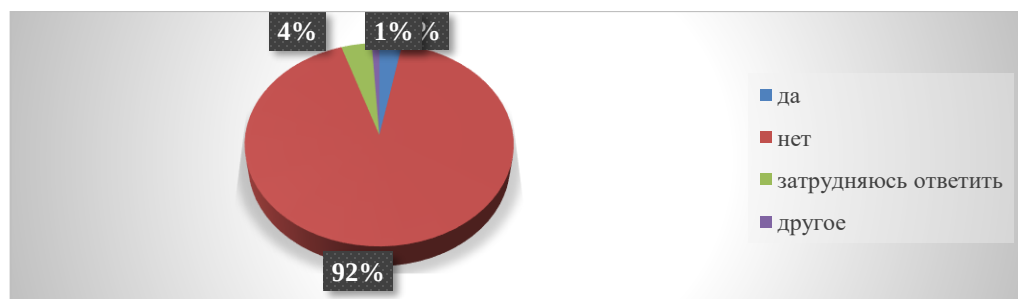
•доля получателей услуг, считающих, что дети пользуют интересные знания и навыки культурного поведения — 99 процентов;



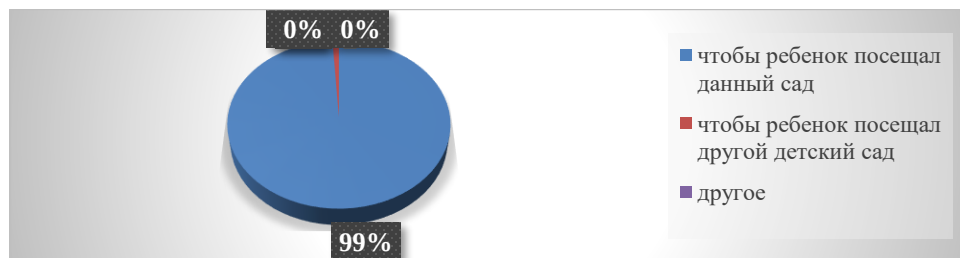
•доля получателей услуг, считающих , что наш детский сад пользуется авторитетом – 86 процентов;



•доля получателей услуг, не имеющих причины для критики качества работы дошкольной образовательной организации – 92 процента;



•доля получателей услуг, которые при возможности выбора предпочли бы посещение нашего детского сада — 92 процента.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	82 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114 человек/

		100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 71 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	890 кв.м. 8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.