

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово
муниципального образования – Шиловский муниципальный район
Рязанской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете МБДОУ
детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово
Протокол №1 от 27.08.2021г

Утверждено
_____ Т.А. Юдина
Приказом по МБДОУ
детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово
№ 120 от 31.08.2021 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 5 лет (2021-2026 уч.г.)



ШИЛОВО, 2021

Структура Программы

I. Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
II. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Коррекционные цели и задачи, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	36
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.7.	Иные характеристики содержания Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.7.1.	Региональный компонент	48
2.7.2.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	49
2.7.3.	Взаимосвязь с другими социальными институтами	49
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Организация образовательного процесса	55
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	60
Приложение 1. Учебный план Приложение 2. Календарный учебный график Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование Приложение 4. Расписание образовательной деятельности Приложение 5. Режим двигательной активности Приложение 6. Режим дня Приложение 7. Перечень событий, праздников и мероприятий Приложение 8. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Приложение 9. План взаимодействие с социальными институтами		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово (далее Программа) является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012г. № 273) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Учреждения:

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990 г.);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Минобрнауки России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а так же на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с. и основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с. (так как инновационное издание программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Программа ориентирована на детей от 1 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является главной целью инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Реализация Программы направлена на:

- создание пространства детской реализации (ПДР);
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Родного края через различные виды детской деятельности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- ~ Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- ~ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- ~ Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.
- ~ Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- ~ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.
- ~ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ~ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ~ Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский), культуросообразности (К.Д.Ушинский), деятельностном (А.Н.Леонтьев), периодизации развития (Д.Л.Б.Эльконин), амплификации детского развития (А.В.Запорожец), развивающего обучения (В.В.Давыдов), пространства детской реализации (Н.Е.Веракса).

Зона ближайшего развития: Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Культуросообразность: Согласно принципу культуросообразности К.Д.Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения

ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход: Согласно А.Н.Леонтьеву и его коллег, выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития: согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные переходы развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальное является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития: согласно концепции детского развития А.В.Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация – это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Применительно к психическому развитию ребёнка, А.В.Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в формировании обучения, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.

Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

При реализации Программы необходимо избегать искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщать специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение: Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР): В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу

способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; - способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего развития)	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), стр.139-140.
Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), стр.162-164.
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), стр.196-198.
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), стр.237-239.
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)	Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), стр.284-286.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) (см. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 28-34).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в Учреждении условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, основанная на методе педагогического наблюдения.

В основе оценки индивидуального развития детей лежит процедура, разработанная сотрудниками ФИРО РАНХиГС. Все материалы Инструментария по оценке качества дошкольного образования размещены на специализированном веб-ресурсе <http://firo-nir.ru/>

Инструментарий предлагает оценивать инициативность по пяти различным направлениям, выделенным на основе пяти устойчивых социально-культурных практик (видов деятельности).

Основой инструментария являются «Карты развития», позволяющие педагогам оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей: Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой,

познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет):

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательной-исследовательской деятельности; - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие, - коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность), - двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Компьютерная обработка результатов наблюдения позволяет автоматически на основе введенных данных выстраивать графики и итоговые данные по группе. Благодаря цветовому решению можно увидеть динамику как индивидуальных показателей любого ребенка, так и группы в целом, с учетом промежуточных срезов.

В целом использование унифицированной «Карты развития» позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в 5-и видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы.

Инструментарий проведения педагогической диагностики помогает:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

Инструментарий для фиксации оценки индивидуального развития ребенка может быть использован в следующих случаях:

- для проведения диагностики исследований в Учреждении: при системном использовании инструментарий позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ООП ДО;
- для проведения диагностики развития ребенка по запросу родителей, желающих получить консультативную помощь по вопросам развития его ребенка: его успехах или аспектах, на которые необходимо обратить внимание;
- для проведения мониторинговых исследований на уровне муниципалитета или региона в целях принятия решений о совершенствовании системы дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества представляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения пяти образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности. Мотивации и способности детей дают возможность участвовать в различных видах деятельности по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). При организации образовательной деятельности в Учреждении используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые представляют собой образовательные предложения для целой группы или подгруппы детей, а также индивидуально, осуществляемые под непосредственным руководством педагога или специалиста Учреждения с заранее запланированной образовательной целью

и системой мотивации дошкольников (фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия);

- различные виды игр дошкольников как свободная саморазвивающаяся деятельность и исследовательская деятельность детей, в том числе: свободная игра, игра-исследование, ролевая, сюжетная, предметно-манипулятивная и др. виды игр;

- подвижные и традиционные народные игры с правилами под руководством взрослого или самостоятельные;

- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой как свободная и/или целенаправленно образовательная коммуникативная деятельность;

- проекты различной направленности: исследовательские, поисково-исследовательские, экспериментальные, познавательные и информационные;

- художественно-творческая деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора, заучиванию, рассказыванию, сочинению литературных текстов, восприятие различного вида произведений искусства (изобразительного, театрального, музыкального и др.);

- непосредственно изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- непосредственно музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- организованная педагогами двигательная деятельность (овладение основными движениями и развитие физических качеств);

- праздники, досуги, экскурсии, музейная, театральная, библиотечная деятельность, социальные акции т.п.,

- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми, видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения его со всеми субъектами образовательных отношений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 66.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено в инновационной программе дошкольного

образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; Развитию саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.153
Развитие коммуникативных способностей	стр.153-154
Развитие регуляторных способностей	стр. 154
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.154-155
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 164-165
Развитие коммуникативных способностей	стр. 165-166
Развитие регуляторных способностей	стр. 166
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 166-168
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (Коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр.191-192
Развитие коммуникативных способностей	стр. 192-193
Развитие регуляторных способностей	стр. 193-194
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.195-196
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 225-226
Развитие коммуникативных способностей	стр. 226-227
Развитие регуляторных способностей	стр. 227-228
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр. 228-230
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Социально - коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности саморегуляции (регулярные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой	

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)	
Формирование первичных ценностных представлений	стр. 262-264
Развитие коммуникативных способностей	стр. 264-265
Развитие регуляторных способностей	стр. 265
Формирование социальных представлений, умений и навыков	стр.265-267

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Социально-коммуникативное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Методическое обеспечение данной образовательной области

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Петрова В.И.	Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2013
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2005
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-5 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М.: ТЦ Сфера	2003
Шорыгина Т.А.	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2013
Мосалова Л.Л.	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Волина В.В.	Как стать хорошим	С.-Пб: издательство Дидактика Плюс	2001
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Шаламова Е.И.	Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:Издательство «Скрипторий 2003»	2009
Зеленова Н.Г.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.	2013
Зеленова Н.Г.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.	2013
Зеленова Н.Г.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2010
Алешина Н.В.	Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий	М.: УЦ «Перспектива»	2011

Дозорова М.А.	«Семья»: я+мама+папа+2бабушки+2дедушки: программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста	М.: АРКТИ	2008
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.Д. Есина	Воспитание культуры поведения у старших дошкольников	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2008
Конкевич С.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете	ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Белая К. Ю., Жемчугова А.Е., Злобина М. А., Кудрявцева Н.Ю	Методические рекомендации к комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия»	М.: ООО «Школьная пресса»	2009
	Моя Родина – Россия. Книга первая. С древних времен до наших дней	М.: Школьная Пресса	2010
	Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина	М.: Школьная Пресса	2010
	Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат	М.: Школьная Пресса	2010
	Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники	М.: Школьная Пресса	2010
	Моя Родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности	М.: Школьная Пресса	2010
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Беседы о Великой Отечественной войне	М.: ТЦ Сфера	2016
Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2016
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2016
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	М.: ТЦ Сфера	2017
Федорова Е.И.	Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле	М.: ТЦ Сфера	2017
Кочанская И. Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках	М.: ТЦ Сфера	2016
Пантелеева Н.Г.	Знакомим с малой родиной: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2016
Под ред. О.В. Дыбиной	Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей	М.: ТЦ Сфера	2013
	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности.- Изд. 2-е, испр.	Волгоград: Учитель	2016
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2016
Авдеева Н.Н.,	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного	СПб.: ООО	2017

Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	возраста	«Издательство «Детство-пресс»	
Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2016
Шипунова В.А.	Детская безопасность (Парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: практическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного поведения и общения. Детская безопасность: практическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Колодийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальному воспитанию	М.: ТЦ Сфера	2017
	Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальному воспитанию	М.: ТЦ Сфера	2017
	Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальному воспитанию	М.: ТЦ Сфера	2017
Горбунова Б.В.	Герои-рязанцы – подрастающему поколению	Рязань: Пресса	2010
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего возраста	М.: ИД «Цветной мир»	2017
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 85.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Познавательное развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений

Сенсорное воспитание	стр.147
Формирование элементарных математических представлений	стр.147
Ознакомление с окружающим миром	стр. 147
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений	
Развитие когнитивных способностей	стр. 168-169
Формирование элементарных математических представлений	стр. 169-170
Ознакомление с окружающим миром	стр. 170-172
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений	
Развитие когнитивных способностей	стр.196-197
Формирование элементарных математических представлений	стр. 197-199
Ознакомление с окружающим миром	стр. 199-202
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 231-232
Формирование элементарных математических представлений	стр. 232-234
Ознакомление с окружающим миром	стр. 234-237
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.	
Развитие когнитивных способностей	стр. 268-269
Формирование элементарных математических представлений	стр. 270-272
Ознакомление с окружающим миром	стр. 272-276

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Познавательное развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Методическое обеспечение данной образовательной области

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс»	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 2-е изд., испр.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие	М.: Т.Ц. Сфера	2009
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Волгоград: Учитель	2016
Ефанова З.А.	Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Волгоград: Учитель	2016
Федосеева М.А.	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии	Волгоград: Учитель	2016
Крашениникова Е.Е.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Горькова Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: ВАКО	2005
Бушмелева И.	Окружающий мир. Тестовые занятия для детей 3-4 года	М.: ООО «Хатбер-пресс»	2007
Бушмелева И.	Окружающий мир. Тестовые занятия для детей 5-6 лет	М.: ООО «Хатбер-пресс»	2007
Вострухина Т.Н.	Планирование работы в детском саду по календарю	М.: ТЦ Сфера	2012
	Мои первые научные опыты. Изучаем свет, звук,	Отпечатано в	2003

	воздух и законы движения	Словакии	
Алябьева Е.А.	Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе	М.: ТЦ Сфера	2017
Маханева М.Д.	Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2009
Зебзеева В.А.	Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие	М.: Т.Ц. Сфера,	2009
Веракса Н.Е., Галимова О.Р.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением. Вторая младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Крашениннико в Е.Е	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Москаленко В.В., Крылова Н.И.	Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы)	Волгоград: Учитель	2009
Шапиро А.И.	Секреты знакомых предметов. Свеча Образовательные проекты	М.:Сфера	2012
Зубкова Н.М.	Тайны кипящей кастрюли. Опыты и эксперименты на кухне для детей от 5 до 9 лет	СПб.: Речь	2010
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика-Синтез	2008
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст	М.: Мозаика-Синтез	2008
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез	2008
Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях: Игровые занятия с детьми в детском саду и начальной школе. Методическое пособие	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007
Арапова- Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика-Синтез	2009
Фалькович Т.А., Барылкина Л.П.	Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования	М.: ВАКО	2005
Т.Д. Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада	М: Просвещение	1982
Агаева Е.Л.	Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет.	М: Просвещение	1991
Шорыгина Т.А.	Точные сказки: Формирование временных представлений	М.: Книголюб	2004
Ерофеева Т.И.	Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада	М.: Просвещение	1992
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017

Помораева И.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Помораева И.А.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Альтхаус Д.	Цвет – форма-количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошк. возраста	М.: Просвещение	1984
Зубкова Н.М.	Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	СПб.: Речь	2006
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2004
Колесникова Е.В.	Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 3-4 лет»	М.: ТЦ Сфера	2005
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради	М.: ТЦ Сфера	2008
Колесникова Е.В.	Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 4-5 лет»	М.: ТЦ Сфера	2004
Колесникова Е.В.	Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2004.	М.: ТЦ Сфера	2004
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.	М.: ТЦ Сфера	2004
Колесникова Е.В.	Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге «Математика для детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2004.	М.: ТЦ Сфера	2004
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В.	Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Мультфильмы в детском саду. Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2017
Высокова Т.П.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий	Волгород: Учитель	2017
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд.,	М.: ТЦ Сфера	2017
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения	М.: ТЦ Сфера	2017

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 114.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр. 149-150
Художественная литература	стр.151-152
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр. 172-174
Художественная литература	стр. 174-176
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр. 202--204
Художественная литература	стр. 204-207
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр. 231-232
Художественная литература	стр. 232-234
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	стр. 276-278
Художественная литература	стр. 278-281

Методическое обеспечение данной образовательной области

<u>Автор составитель</u>	<u>Наименование издания</u>	<u>Издательство</u>	<u>Год издания</u>
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое	М.: ТЦ Сфера	2013

	пособие		
Ушакова О.С.	Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.		2001
Ушакова О.С.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет. – Издательство «ТЦ Сфера»	М.: ТЦ Сфера	2015
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2017
Ушакова О.С.	Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей	М.: ТЦ Сфера	2017
Ушаков О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения	М.: Вентана-Граф	2015
Ушаков О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения	М.: Вентана-Граф	2015
Ушаков О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения	М.: Вентана-Граф	2015
Ушаков О.С., Струнина Е.М.	Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения	М.: Вентана-Граф	2015
Максаков А.И.	Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008
Е.В. Колесникова.	Е.В. Колесникова. Слова, слоги, звуки. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки»	М.: Ювента	2016
Е.В. Колесникова.	Е.В. Колесникова. Звуки и буквы. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки»	М.: Ювента	2016
Е.В. Колесникова.	Е.В. Колесникова. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к букве»	М.: Ювента	2016
Е.В. Колесникова.	Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я»	М.: Ювента	2016
Е.В. Колесникова.	Развитие интереса и способностей у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».	М.: Ювента	2012
Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.	Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сферам	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Скворцова И.В.	Главные герои любимых писателей/Тематический словарь в картинках - Программа «Я-человек»	М.: Школьная Пресса	2011
Федин С.Н.	Как научить ребенка читать	М.: Рольф	1999
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте. Программа. Методические рекомендации. Игра – занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте»	М.: Школьная книга	2014
Журова Л.Е.	Обучение грамоте в детском саду	Изд-во «Педагогика», М.	1978
Журова Л.Е.	Я умею читать!: рабочая тетрадь №1 для детей 6-	М.: Вентана-Граф	2013

	7 лет		
Журова Л.Е.	Я умею читать!: рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста	М.: Вентана-Граф	2014
Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников: играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста	М.: Вентана-Граф	2014
Журова Л.Е.	Азбука для дошкольников: играем и читаем вместе: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: конспекты занятий	М.: Вентана-Граф	2011
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	М.: Вентана-Граф	2013
Журова Л.Е.	Азбука: пособие для семьи	М.: Вентана-Граф	2013

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 125.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 156

Изобразительная деятельность	стр. 156-157
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 157-158
Театрализованные игры	стр. 160
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 177
Изобразительная деятельность	стр. 177-179
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 179-180
Театрализованные игры	стр. 184
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 207--208
Изобразительная деятельность	стр. 208-211
Конструктивно- модельная деятельность	стр.211-212
Театрализованные игры	стр. 216
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 243
Изобразительная деятельность	стр. 244-248
Конструктивно- модельная деятельность	стр.248
Театрализованные игры	стр.250
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с искусством	стр. 281-283
Изобразительная деятельность	стр. 283-286
Конструктивно- модельная деятельность	стр. 286-287
Театрализованные игры	стр. 289

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Художественно-эстетическое развитие» сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

Методическое обеспечение данной образовательной области

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
------------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------

Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие.	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2016
Куцакова Л.В.	конструирование из строительного материала: Средняя группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики»	М.: ИД «Цветной мир»	2015
Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Садиллина Л.А.	Поделки из мятой бумаги	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2012
Шайдурова Н.В.	Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
Комарова Т.С.	Школа эстетического воспитания	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Аникина В.	Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре	М.: Худож. Лит.	1991
Додокина Н.В.	Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008
Грузова М.Ю.	Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие	М.: ТЦ Сфера	2017
Каплунова И.М.	Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (1 младшая группа)	СПб: «Композитор»	2015
Каплунова И.М.	«Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (2 младшая группа)	СПб: «Композитор»	2015
Каплунова И.М.	Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа)	СПб: «Композитор»	2015
Каплунова И.М.	Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа)	СПб: «Композитор»	2015
Каплунова И.М.	Ладушки. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа)	СПб: «Композитор»	2015
Зацепина М.Б.	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2008

	руководителей		
Гончарова О.В.	Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / под ред. –. – 128с. (Библиотека воспитателя)	М.: ТЦ Сфера	2010
Кандала Т.И.	Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями	Волгоград: Учитель	2010
Михайлова М. А.	Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»)	Ярославль: «Академия развития»	1997
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях	М.: ТЦ Сфера	2017
Куприна А.С. Буддарина Т.А. и др	Знакомство с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов ДОУ	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015
Комарова Т.С.	Народное искусство – детям	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Калмыкова Л.Н	Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр	Волгоград: Учитель	2014
Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2006
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество	М.: Педагогика	1990
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Комарова Т.С.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Комарова Т.С.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2011
Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Лепка детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3-4 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-	2013

		СИНТЕЗ	
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной технике	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2012
Салагаева Л.М.	Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2009
Цыгвинцева О.А.	Мастерская народных кукол. Теоретические и практические основы изготовления	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2013
Микляева Н.В.	Дизайн в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ	М.: УЦ «Перспектива»	2011
Комкова Мария	Мастерим вместе с мамой: Яркие развивающие идеи	М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс	2013
Давыдова Г.Н.	Детский дизайн. Пластилинография	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Давыдова Г.Н.	Пластилинография. Цветочные мотивы	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Давыдова Г.Н.	Пластилинография. Анималистическая живопись	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Давыдова Г.Н.	Детский дизайн - 2. Поделки из бросового материала	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Давыдова Г.Н.	Пластилинография -2	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2013
Давыдова Г.Н.	Пластилинография для малышей	М.: Издательство «Скрипторий 2003»	2012
Тихомирова О.Ю.	Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного возраста	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Кузнецова С.В.	Мастерим с детьми: поделки из природных материалов	Ростов н /Д: Феникс	2012
Сержантова Т.Б.	Оригами. Базовые формы	М.: Айрис-пресс,	2012
Сухаревская Ольга	Оригами для самых маленьких	М.: Айрис-пресс	2013
Данкевич Е.	Пластилиновый мир	СПб.: «Кристалл»	1998
Барта Ч.	200 моделей для умелых рук	СПб.: Сфинкс СПб	1997
Багрянцева Алена	Пластилиновая ферма: веселые уроки	Москва: Эксмо	2014
Гибсон Р.	Делай и играй. Обучающие игры	Москва «РОСМЭН»	1995
Воробьева И.А.	Сюжетное рисование средняя группа 4-5 лет		
Фролова И.В.	Предметное рисование средняя группа 4-5 лет.		
Ловягин С.Н.	Видим листья	М.: ИД Гарант	1994
Тихова Галина	Модульное оригами для детей: создаем сказку своими руками	Ростов н/Д: Феникс	2014
Коваленко З.Д.	Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013

Краснушкин Е.В.	Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80с.: цв.вкл.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Гаврилова В.В., Артемьева Л.А.	Декоративное рисование: организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал. 5-7 лет	Волгоград: Учитель	2015
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2007
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2013
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2013
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие	М.: Издательский дом «Цветной мир»	2017
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа.	М. Издательский дом «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа.	М. Издательский дом «Цветной мир»	2011
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	М. Издательский дом «Цветной мир»	2011
Дубровская Н.В.	Чудесные тарелки. Для дошкольников и младших школьников	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»	2014

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи отражены в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – стр. 154.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек	
Физкультурно-оздоровительная работа	стр.144
Воспитания культурно-гигиенических навыков	стр.144
Физическая культура	стр. 144-146
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 185-186
Физическая культура	стр. 186-188
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 217-218
Физическая культура	стр. 218-221
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 255
Физическая культура	стр. 256-259
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр. 294
Физическая культура	стр. 295-299

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента.

В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно

важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступают народные игры, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Методическое обеспечение данной образовательной области

<u>Автор составитель</u>	<u>Наименование издания</u>	<u>Издательство</u>	<u>Год издания</u>
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Соколова Л.А.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Шишкина В.А.	Движение+движения: Кн. для воспитателя дет. сада	М.: Просвещение	1992
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2009
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2012
Т.А. Осокина	Физическая культура в детском саду.	М.: Просвещение	1986
Шорыгина Т.А.	Беседы о человеке с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2017
Шорыгина Т.А.	Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2015
Алябьева Е.А.	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет	М.: ТЦ Сфера	2016
М.Р. Югова	Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры	Волгоград: Учитель	2016
Юматова Д.Б.	Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2017
Винер-Усманова И.А.	Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»	Москва	2013
Винер-Усманова И.А.	Физическая культура. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики.	Издательство: Просвещение	2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы реализации Программы

Основной единицей образовательного процесса при реализации Программы является образовательное событие. Образовательное событие – результат предшествующих событий и причина последующих, значимых для детско-взрослого сообщества. Организуемые в Учреждении образовательные события различаются:

- по типу сюжета (реальные, игровые);
- по наличию привязки к календарному времени (календарные; события-традиции; события, не зависящие от времени года). Для организации событий такого типа используется примерное комплексно-тематическое планирование;
- по способу организации (образовательные события, запланированные взрослым; образовательные события, спровоцированные взрослым; образовательные события, возникшие по инициативе детей).

Благодаря данному подходу к организации образовательного процесса происходит инициирование образовательной активности всех участников образовательного процесса.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Наряду с традиционными формами, для реализации Программы используются вариативные формы:

-Круг (утренний и вечерний) – традиционная (ежедневная) форма организации детей во всех возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Это форма реализации Программы, в которой дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, а также подводят итоги дня, делятся впечатлениями, рассказывают о достигнутых успехах, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений. Круг предоставляет возможность для озвучивания и фиксации детских интересов, а также стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, выборе дел и действий. Тема для общения во время круга определяется в том числе с учетом темы события.

Дети раннего возраста в ходе круга учатся делать выбор и принимать решения, ставить цель, определять словами свои чувства и желания, говорить предложениями, различать и называть признаки предметов, устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми.

Для детей среднего и старшего возраста круг актуален тем, что в ходе его они учатся инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение, обращаться к источнику получения знаний, заявлять о своих представлениях и знаниях, понимать мотивы собственных действий и действий других людей, принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации, управлять своим поведением и способами общения, сравнивать предметы, анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков, считать предметы и называть их итоговое количество, связно рассказывать небольшие истории, разрешать конфликтные ситуации, отстаивать свою точку зрения, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, решать математические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, извлекать пользу из опыта своего и других, использовать предметы для решения своих задач, использовать знаки и символы для изображения предметов.

-Проекты - самостоятельное или совместное со взрослым приобретение детьми нового опыта экспериментальным, поисковым путём, его анализ и преобразование. Проектная деятельность организуется с детьми дошкольного возраста. Тематика проектов определяется темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

При организации проектной деятельности в младшем дошкольном возрасте важно научить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль здесь принадлежит педагогу); активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом) и сформировать начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Для старших дошкольников при организации проектной деятельности важным является формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной

инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

-Экспериментирование - позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты.

Во второй группе раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

- Коллекционирование – используется при реализации задач практически всех образовательных областей. В основе коллекционирования лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков;

В младшем дошкольном возрасте имеет место своего рода собирательство-манипулирование (перебор «сокровищ», «складывание» - «пакование» (в коробочку, пакет), рассматривание однородных предметов (рассаживание кукол в ряд, раскладывание книжек, сортировка пуговиц, тяготение к действиям со множествами, сбор на прогулке однородных предметов (камней, шишек, листья).

В среднем дошкольном возрасте объекты собирательства становятся более концентрированными вокруг интересующей ребенка темы — эмоционально окрашенный выбор близких опыту предметов и тем, при характерной для возраста «неусидчивости» (переключении с одного на другое). Дети «возвращаются» к коллекции или теме, любят «сокровищами», получают удовольствие от разнообразных действий с ними (раскладывания, сортировки, обыгрывания и т.п.). Дошкольники охотно собирают игрушки, необычные природные объекты (камни, ракушки, шишки), культивируемые медиасредствами предметы (вкладыши к фигуркам из киндер-сюрпризов, мелкие игрушки, продаваемые с пищевыми продуктами), соразмерные детской руке и приятные на ощупь предметы (лоскуты, пуговицы и т.п.). При этом детям интересны как сами предметы (как объекты изучения, рассматривания, обыгрывания, манипуляций), так и

образы, изображенные на предметах — магнитах, обертках, вкладышах (прежде всего, персонажи мультфильмов).

В старшем дошкольном возрасте ребенок собирает, изучает, систематизирует интересующие объекты, многократно возвращается к ним, любит рассматривать, демонстрирует (сверстникам, друзьям, взрослым) отдельные экспонаты «коллекции». Можно говорить о тендерных отличиях и индивидуальных интересах в коллекционировании, устойчивом, заинтересованном собирательстве у некоторых детей, развертывании деятельности. Но дошкольников привлекает не столько владение коллекцией (результат), сколько ее сбор, обмен впечатлениями и демонстрация (процесс и действия). При этом особое место в самостоятельно собранных детьми коллекциях занимают предметы, сделанные своими руками.

- **Развлечение** - на таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность и т. д.; развлечения являются одной из форм организации мероприятий по итогам проживаемой темы. Развлечения организуются во всех возрастных группах Учреждения.

Организация развлечений, с одной стороны, способствует актуализации представлений детей, полученных в ходе образовательной деятельности, а с другой – в интересной и увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, представления об окружающем мире, учат совместным действиям и переживаниям.

В образовательной работе Учреждения используются три вида развлечений (по степени активности участия детей):

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участниками являются и взрослые, и дети.

- **Праздник** - это торжество, посвящённое выдающимся и приятным событиям, традиционным датам, которое объединяет детей общностью переживаний, эмоциональным настроением; праздники также могут быть одной из форм организации мероприятий по итогам проживания темы. Праздники организуются во всех возрастных группах.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале: пение знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен и др.

Содержание музыкально-театральных и литературных гостиных определяется в зависимости от:

- юбилейных дат писателей, поэтов, композиторов (тематический вечер одного автора);
- общественных праздников и событий в мире, стране и городе;
- интересов детей.

- **Экскурсия** – форма, позволяющий детям в естественной обстановке дошкольного образовательного учреждения и за его пределами на основе предметно-чувственного восприятия получить систематизированные и законченные представления об объектах и явлениях природы, объектах рукотворного мира и деятельности человека; осмысливать окружающий мир как единое целое с определенными закономерностями.

Экскурсии в помещениях дошкольного учреждения и на его территории организуются с детьми младших и средних групп.

Экскурсии за пределы Учреждения организуются с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Тематика экскурсий определяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

- **Целевая прогулка** - вид прогулки для организации кратковременного наблюдения за одним объектом на участке Учреждения или за его пределами. Целевые прогулки организуются во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.

- **Творческая мастерская** - обеспечивает субъектную позицию ребенка в познавательном процессе, представляет возможность свободы выбора, проявления индивидуальных стремлений и развития личности, его творческих способностей, возможность путем индивидуальной или коллективной работы приходить к новым знаниям и активно пользоваться ими. Кроме того, одно из замечательных качеств мастерской – ощущение свободы творчества и полноценной жизни, которое переживают и запоминают ее участники.

Использование мастерской возможно, как в виде самостоятельной единицы, организованной в свободное от непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и как форма организации НОД (или как его часть).

- **Детские мастер-классы** – форма совместной деятельности, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей и/или взрослых. Детский мастер-класс организуется в старших и подготовительных к школе группах.

Варианты организации старших дошкольников для проведения детского мастер-класса:

- дети – дети (из своей группы, из других групп);
- дети – взрослые (родители);
- ребенок, взрослый (родитель) – дети.

- **Выставка, вернисаж, экспозиция** - итог деятельности коллектива или одного участника, наглядно показывающий художественно-эстетическое развитие и творческие возможности участников. Темы выставок, вернисажей, экспозиций определяются комплексно-тематическим планированием, а также интересами и возможностями детей. Данная форма организации совместной деятельности организуется с детьми дошкольного возраста.

Знакомство с выставкой, вернисажем, экспозицией может быть организовано в следующих направлениях:

- экскурсия для детей дошкольного возраста (проводит взрослый, в группах старшего дошкольного возраста в роли экскурсовода может выступать ребенок или подгруппа детей);

- самостоятельное рассматривание экспонатов (посещение выставки родителями совместно с детьми в утренние и вечерние часы).

- **Образовательный квест** – специальным образом, организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой участники осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. Образовательный квест может быть организован во всех группах дошкольного возраста, начиная со второй младшей группы.

В группах младшего дошкольного возраста организуются штурмовые образовательные квесты, т.к. могут проводиться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать разное пространство.

В группах старшего дошкольного возраста организуются линейный и кольцевые образовательные квесты. Данные виды квестов могут быть организованы во всех помещениях дошкольного учреждения и на его территории.

Методы реализации Программы

<i>Наименование метода обучения и его краткая характеристика</i>	<i>Особенности деятельности педагога в процессе обучения</i>	<i>Особенности деятельности ребенка в процессе обучения</i>
Информационно-рецептивный метод – экономный путь	Предъявление информации, организация	Восприятие знаний, осознание,

передачи информации.	действий ребенка объектом изучения.	запоминание.
<p>Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.).</p>		
<p>Рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.</p>		
<p>Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления и представлений.</p>	<p>Предъявление заданий на воспроизведение заданий и способов деятельности, руководство их выполнением.</p>	<p>Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.</p>
<p>Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ.</p>		
<p>Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения</p>	<p>Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.</p>	<p>Восприятие информации, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.</p>
<p>Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.</p>		
<p>Эвристический метод (частично-поисковый)-проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях)</p>	<p>Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблемы, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.</p>	<p>Восприятие и осмысление задания, актуализация заданий, самостоятельное решение части задачи, запоминание.</p>
<p>Примеры применения: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.</p>		
<p>Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.</p>	<p>Составление и решение проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.</p>	<p>Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов деятельности, самоконтроль.</p>
<p>Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.</p>		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- ~ демонстрационные (применяемые взрослым);
- ~ раздаточные (используемые детьми);
- ~ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ~ современные технические средства;
- ~ информационные средства;
- ~ средства, направленные на развитие деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - изобразительной и конструирования (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты дидактический материал и др.).

2.3. Коррекционные цели и задачи, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В Учреждении функционирует логопункт и своевременно оказывается квалифицированная логопедическая помощь детям с нарушением речи.

Целью работы логопункта является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами работы логопункта является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР).

У детей с ФФНР на первый план выступает несформированность звуковой её стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексикограмматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков;
- замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка;
- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том. Что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного звука в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при ФФНР нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

У детей данной группы с общим недоразвитием речи (ОНР) страдает речевая деятельность. У детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Наличие развернутой речи у данной группы с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематических нарушений и аграмматизмов. У детей данной группы лучше развита импрессивная речь. Наблюдается снижение вербальной памяти при относительно сохранной смысловой, зрительной памяти. Для них характерно отставание в развитии общей и мелкой моторики, страдает пространственная и зрительная ориентация особо затрудняются при словесной инструкции. У таких детей плохо развиты мыслительные операции связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение.), что приводит к снижению познавательной активности.

Для детей характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. У них наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

У этих детей наблюдаются *отдельные недочеты в произношении звуков*, не договаривают окончаний, не четкое произношение некоторых согласных, испытывают *трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков* отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Недостаточная сформированность понимания значений слов лежит в основе неправильного написания слов и их употребление в речи. Много ошибок в употреблении суффиксов, приставок и окончаний, например: «медведиха» - медведица, «отрезал»- вырезал, «морковенный»- морковный и т. д. Это затрудняет расширение словарного запаса и подбор однокоренных

слов. В речи преобладают простые предложения. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

В целом речь нарушена не грубо, но создает препятствия к овладению грамотой и усвоению знаний.

Проведение направленного обучения позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Коррекционные целевые ориентиры для детей с общим недоразвитием речи

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с коррекционной программой работы с детьми с ФФНР и ОНР относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К ним относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги по всем направлениям развития детей. Не исключается возможность организации досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Циклограмма культурных практик в режимных моментах
во второй половине дня в группах дошкольного возраста**

Культурные практики	Количество культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОБЩЕНИЕ				
Ситуации общения воспитателя с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний, вечерний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ, ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детский досуг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ				
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение детской художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальная трудовая	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность (поручения)				
Коллективная трудовая деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- ~ творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ~ инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ~ коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ~ познавательная инициатива (любопытность) – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- ~ двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Педагоги должны уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности. Поэтому необходимым условием для развития детской инициативы является создание ПДР (пространства детской реализации).

ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; - способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

«Круг» как компонент Пространства детской реализации.

Утренний круг. Представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организуя утренний круг, педагог решает следующие задачи:

- ✓ планирование (организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);
- ✓ информирование (сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.);
- ✓ проблемная ситуация (предложить детям для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.);
- ✓ развивающий диалог (вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу);
- ✓ детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой); навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.);
- ✓ равноправие и инициатива (поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый результат от применения утреннего круга:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовности к совместной деятельности (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение);

- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;

- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг может проводиться на улице.

Организуя вечерний круг, педагог решает следующие задачи:

- ✓ рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом);
- ✓ обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, событий, мероприятий и т.д.);
- ✓ развивающий диалог (предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы);
детское сообщество (учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой);
- ✓ навыки общения (учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и т.д.).

Ожидаемый результат от применения вечернего круга:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;
- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

«Образовательное событие» как компонент Пространства детской реализации

Образовательное событие – новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Организуя образовательное событие, педагог решает следующие задачи:

- ✓ заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- ✓ дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- ✓ помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- ✓ насыщать событие образовательными возможностями, чтобы дети могли применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и т.д.

Ожидаемый результат от организации образовательного события:

- развитие творческой инициативы и самостоятельности;
- формирование детско-взрослого сообщества группы;
- развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки;
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Проектная деятельность как компонент Пространства детской реализации.

Проектная деятельность – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Педагогами организуются проекты трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Проектная деятельность только тогда по-настоящему эффективна, когда проект действительно детский, т.е. задуман и реализован детьми. Взрослый только создает условия для детской самореализации.

Организуя проектную деятельность, педагог решает следующие задачи:

- ✓ заметить проявление детской инициативы;
- ✓ помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- ✓ при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь);
- ✓ помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта;
- ✓ помочь всем участникам проекта и окружающим осознать пользу, значимость полученного результата.

Ожидаемый результат от реализации проектной деятельности:

- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества;
- воспитание стремления быть полезным обществу;
- развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией);
- развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели);
- развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

«Развивающий диалог» как компонент Пространства детской реализации.

Развивающий диалог – это обсуждение детьми проблемной ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Диалог не возникает, если нет проблемы, заставляющей задуматься.

Показателями успешности организации развивающего диалога является:

- активное включение детей в развивающий диалог, участие в нем большинства присутствующих в группе детей;
- аргументированное выражение детьми своего мнения, без «угадывания» правильного мнения с точки зрения взрослого;
- интерес детей к высказываниям сверстников;
- проявление отношения детей к высказываниям сверстников;
- разнообразие вопросов, ответов, гипотез, предложений, способов взаимодействия между детьми;

- переход диалога на новый уровень;
 - позиция педагога – модератор, который ставит проблему, с помощью открытых вопросов включает детей в активный мыслительный процесс, не прерывает и не торопит детей, не дает готовых ответов, не оценивает мнения детей, показывает детям, что их мнения и гипотезы интересны, использует противоречия, помогает ребенку сформулировать мысль, чтобы остальные дети ее поняли, резюмирует то, что было сказано.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги должны выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ✓ находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	- Сюжетные игры; - Игры с правилами; - Дидактические игры
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение; - Решение проблемных ситуаций; - Опыты и экспериментирование; - Коллекционирование; - Моделирование; - Игры с правилами; - Дидактические познавательные игры
Коммуникативная	- Беседа; - Ситуативный разговор; - Составление отгадывание загадок; - Сюжетные игры; - Театрализация; - Игры с правилами
Трудовая	- Дежурство; - Поручение; - Самообслуживание; - Труд в природе, уход за растениями; - Сюжетно-ролевые игры
Двигательная	- Подвижные дидактические игры; - Подвижные игры с правилами; - Игровые упражнения; - Подвижные игры; - Игровые упражнения;

	- Спортивные соревнования
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества;
Музыкально-художественная	- Слушание; - Исполнение; - Импровизация; - Экспериментирование; - Театр; - Оркестр; - Танцевальные действия; - Концерты; - Участие в конкурсах

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Совместная деятельность семьи и дошкольного учреждения определяются следующими принципами:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая цель - создание необходимых условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка; обеспечение права на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в жизни Учреждения и совместных мероприятий;
- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Педагогическое сопровождение семьи		
Общие формы работы	Практическая деятельность	Индивидуальная работа
<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания; • Групповые собрания по плану воспитателя; • Всеобуч через печать, через сайт Учреждения, через консультационный пункт; • Устные журналы для 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги и развлечения, календарные праздники; • Дни открытых дверей; • Совместные выставки; • Благоустройство групповых комнат и участков; • Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • На сайте Учреждения обратная связь для обсуждения и дискуссий; • Памятки и информационные письма; • Родительские газеты; • Анкетирование; • Родительский комитет

родителей; • Консультации по планам воспитателей	• Семинары-практикумы, мастер-классы	
---	--------------------------------------	--

Важным условием взаимодействия родителей и детского сада является осведомленность родителей о ходе образовательной деятельности, осуществляемой с детьми. Для формирования представлений родительской общественности о ходе образовательного процесса воспитателями ежедневно на информационном стенде размещается календарное планирование, в котором отражается образовательный процесс (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельности в режиме дня).

2.7. Иные характеристики содержания Программы: (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.7.1. Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Шиловского района и Рязанской области, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьей.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями р.п. Шилово, Шиловского района и Рязанской области. При планировании образовательного процесса учитывается региональный компонент по ознакомлению наших воспитанников с историей родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности регионального компонента, педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

1. Создать условия, необходимые для организации развивающей предметно-пространственной среды.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства на основе изучения культуры страны и родного края.
3. Содействовать улучшению отношений детей с близкими людьми в процессе использования в нравственно-патриотическом воспитании малых фольклорных произведений.
4. Обогащать словарный запас детей в процессе нравственно - патриотического воспитания и диалогического общения.
5. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях семьи.

6. Использовать традиции, обычаи, местный фольклор, ввести этот материал в содержание образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

1. Введение в практику Учреждения системы педагогического взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
2. Повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу.
3. Наличие достаточных условий обеспечивающих нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через формирование представлений о малой Родине.

2.7.2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте. Одной из задач Программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное - здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Задачи для педагогов:

С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

- ✓ Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- ✓ Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- ✓ Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Предполагаемый результат:

1. Повышение правовой культуры участников дорожного движения;
2. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Знание правил дорожного движения;
4. Умение правильно вести себя в экстремальных дорожных ситуациях;
5. Совершенствование условий для реализации форм, методов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.7.3. Взаимосвязь с другими социальными институтами

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Основные направления социального партнёрства:

- ✓ работа с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ✓ с общественными и коммерческими организациями.

Взаимодействие с социальными институтами в реализации содержания образовательной программы дошкольного образования см. в приложении 8.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учреждение обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1751 м²: здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2013 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным водоснабжением.

Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена – имеются огород, цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья), плодовые деревья и малые архитектурные формы.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с 01 января 2021 года соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Оснащение	Состав
<p>Специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной)</p>	<p>Кабинет (логопункт) учителя-логопеда расположен на втором этаже. В кабинете имеется необходимая мебель: уголок логопеда для индивидуальных занятий с детьми, столы и стульчики для групповых занятий, письменный стол и шкаф для педагога. Кабинет оснащен методическим материалом и литературой, учебно-наглядными и дидактическими материалами, имеется ноутбук и принтер.</p> <p>В детском саду есть отдельный зал для гимнастических занятий (81,5 м²), где имеется: сухой бассейн, детский велотренажер, 3 шведские стенки, лавочки, передвижное баскетбольное кольцо, детская полоса препятствий, массажные коврики и другое оборудование, способствующее физическому развитию детей. В соответствии с ФГОС ДО в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь для занятий.</p> <p>Бассейна и тренажерного зала нет.</p> <p>Зал для музыкальных занятий (76,6 м²) расположен на втором этаже и оснащен современным оборудованием: цифровое пианино, телевизор, интерактивный комплекс, музыкальный центр, стационарный проектор. Имеется учебно-методический материал: аудиовизуальными пособиями и оборудованием, оборудованием для музыкальных игр-драматизаций (карнавальные костюмы, декорации, ширма для кукольного театра), музыкально-дидактическими пособиями.</p> <p>В зале имеются: детские музыкальные инструменты</p>

	<p>(погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки), металлофоны (диатонические и хроматические), цитры, цимбалы, ксилофоны</p>
<p>Территория детского сада</p>	<p>Территория ограждена и имеет наружное освещение. За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеется крытая веранда. Имеется песочница, зона для подвижных игр, где размещен современный игровой комплекс. Для физического развития детей на улице есть отдельная спортивная площадка (200 м²), на которой имеется спортивное оборудование (брусья лабиринт (4 шт.), бум с брусьями (2 шт.), лиана (2 шт.), способствующее развитию двигательной активности детей. На территории детского сада имеется автогородок для практических занятий с детьми по ПДД. На территории имеются зеленые насаждения (деревья, кустарники), разбиты цветники. Имеется фруктовый сад, огород с культурными и лекарственными растениями.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>В групповых помещениях имеется все необходимое для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Предметно-пространственная среда групповых помещений создана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы игровые зоны для игр, занятий, отдыха). Имеются игрушки и дидактические пособия доступные для детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методический кабинет расположен на втором этаже. Кабинет обеспечен учебно-методической и художественной литературой, комплексами развивающих игр, учебно-методическими пособиями, демонстрационным и наглядным материалом в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС ДО. В кабинете хранится для пользования педагогами ноутбук и проектор. Имеется доступ к сети Интернет. Отдельного помещения для библиотеки нет. Литература располагается в методическом кабинете, площадь которого составляет 11,1 м². Весь книжный фонд можно условно разделить на две части: 1. Учебно-методический комплект (УМК), в который входят: - инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; - парциальные программы; - комплексно-тематическое планирование; - методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; - наглядно-дидактические пособия; - комплекты для творчества; - электронные образовательные ресурсы.</p>

2. Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
Весь книжный фонд учитывается.

Наглядные пособия

Плакаты, доски, ковурографы, иллюстрированные альбомы, гербарии, муляжи, коллекции, макеты, стенды

В Учреждении имеется информационно-техническая база:

- выделенная линия Интернет, имеется сайт учреждения: <http://www.raduga3.nov.ru/>, а также группы в социальных сетях «Одноклассники» <https://ok.ru/radugaetoz> , Вконтакте <https://vk.com/raduga32013>.

- технические средства обучения (использование ИКТ в образовательной работе с детьми соответствует требованиям СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В Учреждении большое значение уделяется обеспечению безопасности детей. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории обеспечена физической охраной (ООО «ЧОО РЕФЛЕКС-ОХРАНА»), ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Рязанской области» по муниципальному контракту № 70252 от 01.01.2021 года.

Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- первичными средствами пожаротушения;
- системой видеонаблюдения;
- металлическими входными дверьми.

На территории детского сада имеются:

- металлическое ограждение (секции сварные) по периметру высотой 2,3 м;
- уличное освещение (11 металлических столбов);
- система видеонаблюдения – 9 цветных видеокамер наружной установки, 2 цветных видеокамеры внутренней установки.

В Учреждении действует Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово, обеспечение которых осуществляется ООО «ЧОО «РЕФЛЕКС-ОХРАНА», утвержденное заведующим МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово Юдиной Т.А. 09.01.2020 года, согласовано директором ООО «ЧОО «РЕФЛЕКС-ОХРАНА» Кислым В.А. 09.01.2020 года.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 года №1006 проведено обследование и категорирование объекта (территории) и разработан паспорт безопасности МБДОУ детский сад №3 «Радуга» р.п.Шилово. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций четыре раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Медицинское обслуживание осуществляется штатной старшей медицинской сестрой. Имеется лицензия на медицинскую деятельность от 02.07.2014 г. № ЛО-62-01-001174. В детском саду имеется медицинский блок, состоящий из медицинской комнаты, прививочного кабинета и палаты изолятора. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским оборудованием (весы, ростомер, переносная бактерицидная лампа, стационарные бактерицидные лампы - 2 шт.), 2 манипуляционных столика, 2 кушетки, холодильник, тумбочка, стол, шкафы для медикаментов и документов.

Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении предусматривает учет

возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающую предметно-пространственную среду необходимо считать одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д;
- наличие в группах Учреждения полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах Учреждения различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка, обеспечивающим такие направления как: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Среда не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка.

В помещении групп раннего возраста организованы следующие центры активности предметно – развивающей среды: физического развития, сюжетных игр, строительных игр, игр с транспортом, игр с природным материалом (песком, водой), творчества, музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций, релаксации (место отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста организованы различные центры активности, обеспечивающие развитие детей по всем направлениям:

Игровой центр, центр безопасности, центр труда, центр «Мой город и край» (социально-коммуникативное развитие); центр познания, центр природы и экологии, центр детская лаборатория, центр математики и логики, сенсорный центр (познавательное развитие); центр речевой активности, литературный центр (речевое развитие); центр изобразительной деятельности, центр музыки и театра, центр конструирования (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие); спортивный центр (физическое развитие).

Центры активности наполняются в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания темы, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей. Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды побуждает воспитанников к самостоятельной деятельности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Особенности построения и организации РППС см. в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр. 45).

Особенности общей организации образовательной среды см. в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (стр. 86).

3.3. Организация образовательного процесса

Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы отражено в следующих нормативных документах, взаимно дополняющих друг друга:

- ✓ Программа развития.
- ✓ Образовательная программа.
- ✓ Программа воспитания.
- ✓ Годовой план работы ДОУ.
- ✓ Учебный план.
- ✓ Годовой календарный учебный график.
- ✓ Рабочие программы воспитателей и специалистов.
- ✓ Ежедневное календарно-тематическое планирование воспитателей.

В детском саду разработана модель образовательной деятельности. Реализация разработанной модели способствует приближению работы Учреждения в соответствии требований ФГОС ДО. Модель будет совершенствоваться в связи с изменениями в нормативно - правовом поле.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения.

Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы, представлен пятью направлениями развития и образования (образовательными областями), обеспечивающими социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и предполагает комплексность подхода с учетом принципа интеграции различных видов деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 –30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 10,5 часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Организация питания

Основные принципы организации питания:

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона питания;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в Учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В Учреждении имеются разработанные технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

- 1) Гигиеническая обстановка: санитарное состояние, размещение столовой мебели;
- 2) Своевременность доставки пищи в группу.
- 3) Сервировка стола: учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей; эстетика стола; оценка деятельности дежурных.
- 4) Выполнение режима питания.
- 5) Подготовка детей к приему пищи: настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное); организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.
- 6) Руководство воспитателя: обстановка в группе во время приема пищи; посадка детей за столом; умение детей пользоваться столовыми приборами; культура подачи второго блюда; культура поведения за столом; общение воспитателя с детьми во время приема пищи; умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед сном. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под наблюдением педагогов, медицинской сестры осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья воспитанников и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Педагоги обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; сотрудники детского сада приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

В соответствии с режимом дня обеспечивается пребывание детей на воздухе и оптимальный двигательный режим (приложение) – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводят утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на

основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня каждой группы и расписание организованной образовательной деятельности представлен в приложении к ООП.

Примерные режимы дня для всех возрастных групп отражены в инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	стр.141
Младшая группа (3-4 года)	стр. 37
Средняя группа (4-5 лет)	стр. 37
Старшая группа (5-6 лет)	стр. 38
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	стр. 38

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиций, событий, праздников в Учреждении раскрываются через организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников. В свою очередь, культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения праздников; выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Для того, чтобы события, праздники, мероприятия стали эффективным инструментом развития и воспитания детей, при реализации Программы важно правильно выбрать их формат в зависимости от смысла, образовательных задач, возраста детей и т.д. При организации событий, мероприятий, праздников используются следующие форматы их организации:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие; - соревнования;
- выставки; - спектакль; - викторина; - фестиваль;
- ярмарка и т.д.

Также необходимо непосредственное участие родителей в событиях, праздниках, мероприятиях. Это не только нахождение родителей рядом с детьми в ходе события, праздника, мероприятия, но и процесс подготовки к ним, выступления на них с импровизациями, участие в конкурсах и т.д.

Самая важная и значимая для детей особенность традиционных событий, мероприятий, праздников – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в

придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но, при этом, есть праздники, которые должны быть организованы в основном взрослыми – Новый год, День Победы. Новый год – это волшебство, радость, подарки и сюрпризы в первую очередь для самих детей. А до конца понять и прочувствовать праздник День Победы дети не могут, поэтому здесь очень важна роль взрослого при организации и проведении этого праздника.

Перечень событий, праздников и мероприятий, в том числе традиционных, см. в приложении 7.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Радуга» р.п. Шилово муниципального образования – Шиловский муниципальный район Рязанской области реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ:

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой;
- «Математика в детском саду» В. П. Новиковой;
- Программа по развитию речи. О.С.Ушаковой, Е.М. Струниной;
- Подготовка к обучению грамоте детей. Л.Е. Журова;
- «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- «Лепка и аппликация с детьми» Д.Н. Колдина;

- «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина и др.

Целью взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Как участники образовательных отношений вы можете включиться в реализацию Программы, принимая участие в:

- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Повысить свою педагогическую компетентность вы можете, участвуя в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендах в группах, официального сайта Учреждения <http://www.raduga3.nov.ru/> и в социальных сетях «Одноклассники» <https://ok.ru/radugaetoz>, Вконтакте <https://vk.com/raduga32013>, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, вы:

- ✓ оказываете психологическую поддержку вашим детям;
- ✓ оказываете психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
- ✓ приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
- ✓ получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
- ✓ получаете представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
- ✓ предоставляете детям право гордиться своими близкими;
- ✓ предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
- ✓ получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей, возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
- ✓ имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте Учреждения в разделе «Образование».

